

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская гимназия»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Принято На педагогическом совете протокол № <u>7</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2020 г.	Утверждено: И.о. директора гимназии Сафиуллин Л.Ф. Вне сессии, в течение приказом № <u>711</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2020 г.
--	--



ПОЛОЖЕНИЕ
о отметочной системе оценивания учебного курса основы духовно-нравственной культуры народов России «ОДНКНР»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) в 5 классе и разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28. Компетентия, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Устав МБОУ «Сармановская гимназия»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 5-х классов в рамках изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

II. Цели и задачи.

2.1. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2.2. Задачи:

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- учёт индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОДНКНР в 5-х классах.

III. Организация и содержание деятельности.

3.1. Принципы оценивания ОДНКНР:

- 1) Критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- 2) Гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.
- 3) Естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3.2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

При преподавании курса ОДНКНР предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

3.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.5. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОДНКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств. Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДНКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов (ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале).

3.6. По ОДНКНР контрольные работы не проводятся.

IV. Ведение документации.

4.1. По учебному курсу составляется рабочая программа, включая календарно-тематическое планирование на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.2. Данное положение действительно до внесения следующих изменений.